

# Estrategia de Educación para el Desarrollo de DESOS Opción Solidaria



**Desos**

cooperación  
y desarrollo  
sostenible

Documento elaborado a partir del Plan Estratégico de DESOS Opción Solidaria 2014-2017.  
Presentado por la Junta Directiva y aprobado en Asamblea de Socios en Sant Boi de  
Llobregat el 24 de febrero de 2015.

Sello de DESOS:

**DESOS, OPCIÓ SOLIDÀRIA**  
*Cooperació i Desenvolupament Sostenible*  
N.I.F. G-62627294

Firmado por el Presidente:

Francesc Xavier Vila Blanche

Firmado por el Secretario:

Juan Antonio Madueño Rosa

# Índice

<b>1. Introducción</b>	<b>2</b>
<b>2. Análisis del contexto</b>	<b>3</b>
2.1 Breve historia de la entidad en el ámbito de la EpD	3
2.2 Cómo entiende DESOS la EpD	4
- Definición y objetivos	4
- Los Derechos Humanos y los ODM	4
- Complementariedad con las políticas de cooperación	5
- Metodología	6
2.3 Proyectos desarrollados	8
2.4 Situación interna y externa	9
<b>3. Misión, visión, valores</b>	<b>12</b>
<b>4. Objetivos y líneas estratégicas</b>	<b>13</b>
4.1 La EpD en el Plan Estratégico	13
4.2 Desarrollo de la LEII	13
<b>5. Objetivos, resultados e indicadores</b>	<b>15</b>
5.1 Colectivos meta	15
5.2 Objetivo general	16
5.3 Objetivo específico	16
5.4 Resultados	17
5.5 Indicadores	19
5.6 Evaluación	19



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente documento surge a partir del Plan Estratégico de DESOS Opción Solidaria 2014-2017. En 2013, año en que se revisó y actualizó el último Plan 2011-2013, y fruto de los cambios acontecidos en la entidad en cuanto al emprendimiento de nuevas actividades y proyectos en el ámbito local, la Junta Directiva, con el apoyo de la Asamblea de Socios y Socias, apuesta por aumentar su incidencia social en Barcelona y área metropolitana a través de proyectos de Educación para el Desarrollo (EpD) como doble estrategia: por un lado, aumentar la conciencia social sobre las desigualdades Norte y Sur, y sobre las desigualdades en nuestra propia sociedad, las cuales han aumentado considerablemente desde el comienzo de la crisis económica, con índices de pobreza históricos y situaciones de necesidad muy difíciles entre las familias, llegando a la vulneración de derechos humanos como el derecho a la vivienda, al trabajo o a la alimentación, e impulsar procesos de cambio para generar una transformación social que ayude a recuperar derechos y promueva la igualdad de oportunidades; por otro lado, armonizar las actividades de la entidad con las prioridades de las políticas públicas.

En este sentido, DESOS apuesta por impulsar la EpD como herramienta para contribuir a generar impactos definidos, obteniendo resultados capaces de resolver situaciones de necesidad detectadas en contextos concretos. Es decir, visibilizando pequeños cambios en nuestra sociedad que contribuyan a transformar el mundo en uno más justo y solidario.

Hasta ahora, la entidad trabajaba directamente en los países del Sur, en Nicaragua y Perú, para mejorar las condiciones de vida de algunas de las regiones empobrecidas de estos países, y trasladaba su experiencia y conocimiento de estas realidades a nuestra sociedad con el objetivo de generar vínculos de amistad e intercambio, así como generar la reflexión para promover actitudes y comportamientos más responsables con el entorno.

A partir de ahora, la entidad se propone mejorar su eficacia, y trabajar a partir del enfoque de resultados, llevando más allá este objetivo, tratando de profundizar en la reflexión, trabajando de forma continuada con colectivos concretos de contextos concretos en los que identificamos necesidades concretas, para así conseguir generar cambios palpables que, unidos a otros cambios de otros contextos, complementándonos con otras iniciativas de cambio, resulten en esta transformación social de mayor justicia y solidaridad.



## 2. ANÁLISIS DEL CONTEXTO

### 2.1 BREVE HISTORIA DE LA ENTIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EPD

DESOS es una entidad que en la realización de todas sus actividades se propuso desde sus inicios (2001) acercar la realidad de los países del Sur a los países del Norte, y viceversa, creando vínculos de intercambio y de amistad, a través de los proyectos de cooperación internacional, economía social y Educación para el Desarrollo.

Nuestros orígenes y mayor experiencia nos sitúan en Nicaragua donde, desde 2001, llevamos a cabo programas integrales de desarrollo social y económico, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de dos de las zonas más empobrecidas del país, las comunidades rurales de San Miguelito y del área del Kukra River en Bluefields. Posteriormente, también en el municipio de Ventanilla, en Perú.

El conocimiento y el trabajo conjunto en estas zonas nos llevan a potenciar los vínculos de intercambio y cooperación a través de proyectos de Educación para el Desarrollo. Primero, en 2006, en la provincia de Girona. Y, desde entonces, ampliando nuestro ámbito de actuación a la de Barcelona (Sant Boi de Llobregat y Barcelona ciudad). Empezamos promoviendo la participación activa de los y las ciudadanas y trabajando conjuntamente con las instituciones gubernamentales (nacionales, autonómicas y locales) para dar respuesta a necesidades reales detectadas en los contextos concretos. En los municipios de Girona y Sant Julià de Ramis, se ha trabajado a partir de hermanamientos escolares para promover el intercambio cultural entre escuelas del Norte y del Sur, a través de proyectos de centro y del uso de nuevas tecnologías –como sesiones por Skype entre las aulas de ambos países, gracias a tecnología satélite impulsada por DESOS en la zona de Kukra River-. Se han llevado a cabo acciones de sensibilización ciudadana en Girona, Sant Boi de Llobregat y Barcelona a través de la muestra de documentales de producción propia (“Camino de barro” y “Kukra River, la riqueza a preservar”) en formato cine-fórum. Hemos promovido la participación de voluntarios y cooperantes en los proyectos de cooperación internacional, sumando ya más de 300 a lo largo de nuestra historia, cooperantes y voluntarios que no solo han conocido la realidad de Nicaragua y Perú y han promovido su difusión, sino que también han intercambiado conocimientos con las personas con las que han trabajado en los ámbitos de agricultura, gestión, administración, cooperativas, género, medio ambiente o tecnología, entre otros. Y en el ámbito de la sensibilización social, participamos activamente en ferias y jornadas solidarias en todos los municipios en los que trabajamos.

Tras toda esta trayectoria, DESOS ha tenido la oportunidad de conocer la situación sobre la implementación de la EpD en las aulas, y vemos la necesidad de realizar un trabajo continuado a lo largo de todo un curso escolar para conseguir un mayor impacto en el conjunto de la comunidad educativa, que debe empoderarse de la metodología para impulsar el cambio. Con este objetivo, iniciamos en el curso 2014-2015 el Programa Socioeducativo Transversal en dos colegios públicos de Educación Primaria en Sant Boi de

Llobregat, con la participación de 40 docentes y 600 alumnos y alumnas, en agrupación con la ONGD VSF-Justicia Alimentaria Global, otra ONG de ámbito nacional que también tiene experiencia sobre la implementación de proyectos de centro en otras escuelas, tratando la temática concreta sobre el derecho a la alimentación. Tras el éxito en los primeros meses del proyecto, DESOS se reafirma en la apuesta por esta vía para promover la Educación para el Desarrollo a través de proyectos de centro en el ámbito de toda la comunidad educativa.

## 2.2 CÓMO ENTIENDE DESOS LA EPD

### Definición y objetivo de la EpD

DESOS entiende la Educación para el Desarrollo como el conjunto de actividades que se llevan a cabo con el objetivo de concienciar a la ciudadanía en general, o a colectivos concretos, sobre las causas que generan las desigualdades entre los países del Norte y los países del Sur, y en nuestra propia sociedad; así como las consecuencias de nuestras acciones cotidianas, o las acciones de otros en el ámbito global, la influencia de nuestras acciones cotidianas en el ámbito global, y la influencia de las acciones globales en nuestra cotidianidad.

Para DESOS, el objetivo de la EpD es promover un cambio en las actitudes y acciones cotidianas y globales para transformar la realidad, tanto en los países del Norte como en los del Sur, para caminar hacia una sociedad más justa y solidaria, en la que se respeten plenamente los derechos humanos y se garantice una vida digna para todas las personas del planeta.

### Los Derechos Humanos y los ODM

La **Declaración Universal de los Derechos Humanos** (1948) de la Asamblea Nacional de las Naciones Unidas supone un hito histórico que marca la agenda política mundial. Aún así, hoy día vemos continuamente cómo se vulneran, en todos los países del mundo, alguno o varios de los Derechos Humanos. En un contexto actual de grave crisis económica en nuestro país, con crecientes índices de pobreza y de desigualdad, es más necesario que nunca difundir los DDHH y luchar por ellos.

#### *Artículo 1*

*Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.*

#### *Artículo 2*

*1. Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.*

*2. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o administrativa del país de nacimiento de quien*

Los **Objetivos de Desarrollo del Milenio (2015)** acordados en el año 2000 por las Naciones Unidas han constituido para DESOS la base sobre la que desarrollar nuestros proyectos y alcanzar metas. En concreto, sobre los objetivos 1, 3 y 7, que abarcan temáticas con las que hemos trabajado directamente y de forma transversal: el derecho a la alimentación para garantizar una alimentación sana, adecuada y suficiente, reduciendo los índices de pobreza extrema en comunidades rurales de Kukra River y San Miguelito (Nicaragua) y Ventanilla (Perú); la promoción de la mujer en los roles de liderazgo, a través de microcréditos para la promoción de la economía local y de su participación en los órganos de gobierno de cooperativas, así como su participación en ámbitos clave de la economía local y regional; la sostenibilidad del medio ambiente, la formación sobre prácticas agrícolas respetuosas con el entorno y el desarrollo de la ganadería silvopastoril, asociada a la reforestación. A través, pues, de la cooperación internacional, y de proyectos de desarrollo socioeconómico realizados a partir de la detección de las necesidades de los contextos en los que trabajamos, DESOS ha conocido una realidad extrapolable a la de otros países empobrecidos y, a la vez, ha adquirido experiencia en estos ámbitos de trabajo. Como consecuencia, se ha propuesto transmitir todo este conocimiento, así como el intercambio de conocimientos entre nuestra sociedad y los países del Sur, como método para reflexionar sobre las causas que generan desigualdades y proponer alternativas de cambio hacia una sociedad más justa y solidaria.



*Erradicar la pobreza extrema y el hambre*



*Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer*



*Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente*

### **Complementariedad con las políticas de cooperación**

Todas las instituciones y administraciones locales, regionales, autonómicas y nacionales sustentan las bases de sus políticas de cooperación a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio, así como las Cumbres Mundiales impulsadas por las Naciones Unidas que determinan los objetivos y prioridades de la cooperación. En este sentido, cada institución, desde el ámbito local hasta el nacional, adapta estas prioridades tanto a las características de su contexto como a su capacidad y recursos disponibles.

DESOS trabaja en la misma línea, es decir, detectando las necesidades concretas de las realidades en las que trabajamos para contextualizar nuestros objetivos y materializar impactos que generen cambios que nos hagan avanzar hacia el modelo de sociedad justa y solidaria que defendemos.

En concreto, nuestros proyectos se complementan con las políticas de cooperación y estrategias de EpD de la Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID), la Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament (ACCD), el Fons Català de Cooperació al Desenvolupament (FCCD), el Àrea Metropolitana de Barcelona (AMB), la

Diputación de Barcelona, la Diputación de Girona, el Consell Comarcal del Baix Llobregat, el Ayuntamiento de Barcelona y los ayuntamientos de los municipios del área metropolitana con los que trabajamos o con los que mantenemos una relación constante (Sant Boi de Llobregat, Santa Coloma de Cervelló, Sant Vicenç dels Horts, entre otros).

Para asegurar la complementariedad de nuestras actuaciones con estas instituciones, hemos revisado y actuamos en sintonía con los Planes Directores, Estrategias y documentos siguientes:

- Plan Director de la Cooperación Española (2014-2016)
- Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española
- Plan Director de la cooperación catalana al desarrollo (2011-2014)
- Plan de Mandato 2012-2015 y Plan de Trabajo 2012 del Fons Català de Cooperació al Desenvolupament
- Plan Director de cooperación al desarrollo del Área Metropolitana de Barcelona (AMB) (2013-2016)
- Plan Director de Cooperación al Desarrollo, Solidaridad y Paz del Ayuntamiento de Barcelona 2013-2016
- Programa Municipal transversal de cooperación y solidaridad del Ayuntamiento de Sant Boi de Llobregat
- Documentos, recursos y posicionamientos sobre educación transformadora Lafede.cat (Federación Catalana de ONGs)

#### **Metodología: hacia una ciudadanía global**

**Dimensiones.** DESOS trabaja las cuatro dimensiones de la EpD, siendo la realidad de los países del Sur –tomando como ejemplo los municipios nicaragüenses en los que desarrollamos proyectos de cooperación internacional- así como la difusión de los ODM el vínculo común entre ellas.

- ✓ **Formación-educación:** Trabajamos en el ámbito de la educación formal, en centros educativos de segundo ciclo de Inicial, Primaria y Secundaria, a través de proyectos de centro que involucren a toda la comunidad educativa y, especialmente, a los docentes, alumnado y familias. Ofrecemos formación a los docentes para la implementación de la EpD en las aulas, aportando recursos y herramientas, consolidando conocimientos sobre el desarrollo y promoviendo metodologías participativas que inciten a la reflexión y la acción, generando una transformación en los docentes que impacte de forma directa en su metodología y, por tanto, que incida en el alumnado. Los alumnos y alumnas participan en actividades periódicas que promovemos a través del proyecto de centro, con el objetivo de promover en los niños/as y adolescentes la reflexión, el espíritu crítico y la toma de decisiones a partir de la conciencia sobre las consecuencias de sus acciones cotidianas, y relacionamos sus acciones cotidianas con efectos globales y locales. Y hacemos también partícipes a las familias organizando actividades específicas para ellas y difundiendo las actividades que han realizado sus hijos/as a través del proyecto y las propuestas que han surgido en las aulas para transformar la realidad social y generar un cambio de actitudes.

- ✓ **Sensibilización:** Promovemos acciones en el marco de ferias, jornadas y acontecimientos solidarios, bien promovidos por los municipios en los que trabajamos, o bien por nuestra propia entidad, con el objetivo de dar a conocer una situación concreta, enmarcada en la realidad de los países del Sur, y captar la atención de la ciudadanía en general sobre esa situación. Se trata de promover la reflexión y promover un cambio de actitudes hacia estas situaciones concretas, así como la de promocionar el voluntariado para, de forma más activa, promover la solidaridad y la transformación social. En concreto, desarrollamos jornadas de cine-fórum, conferencias, muestra de documentales, debates, exposiciones fotográficas y sesiones de formación de voluntariado y cooperantes.
  
- ✓ **Investigación para el desarrollo:** Desde la creación de DESOS hemos apostado por la investigación y la elaboración de estudios y diagnósticos de situaciones para abordar problemáticas concretas, y hemos buscado a los actores y expertos necesarios para ello. La Escuela Superior de Agricultura de Barcelona de la Universidad Politécnica de Cataluña (profesores y estudiantes de Ingeniería Técnica Agrícola), la Facultad de Sociología de la Universidad de Barcelona (profesores y estudiantes de Sociología) o la Asociación de Voluntarios de “la Caixa” (profesionales economistas o abogados) han sido algunos de nuestros aliados principales, los cuales han desarrollado estos diagnósticos de situación y proyectos técnicos que posteriormente hemos desarrollado in situ. Nos proponemos buscar más aliados para analizar de forma más profunda la situación de la EpD en las aulas, lo cual nos permitiría identificar con mayor eficacia las necesidades de formación, recursos y herramientas en el ámbito de la comunidad educativa.
  
- ✓ **Incidencia política y movilización social:** Promovemos esta dimensión a través del voluntariado de nuestra entidad, participando en todas aquellas actividades, jornadas, manifestaciones o grupos de trabajo posibles que tengan por objetivo la incidencia sobre las decisiones políticas, con el objetivo de aumentar la participación ciudadana en estas decisiones, y así contribuir a promover cambios en beneficio de los intereses generales y aumentando la democracia. Participamos activamente en los consejos de cooperación municipales para relacionarnos directamente con los responsables políticos, y en las asambleas de la Federación Catalana de ONG (Lafede.cat), que a su vez se encarga de promover la incidencia política y la movilización social.

**Metodología participativa, establecimiento de sinergias y generación de una ciudadanía global.** El punto clave en el diseño de las actuaciones es la participación activa de los colectivos meta y beneficiarios de los proyectos. Se trata de partir de necesidades concretas y contextualizadas, vinculadas a la vulneración de los derechos humanos, bien a través de procesos de diagnóstico impulsados desde DESOS o nuestros aliados, o bien a través de demandas directas que llegan a DESOS por distintos canales y que visibilizan esa necesidad. A partir de esa detección, el papel de DESOS es el de, por un lado, establecer las conexiones y sinergias con todos los actores relacionados, aunando conocimientos, herramientas y capacidades, y por otro lado, promover espacios de participación para



ofrecer estos conocimientos, herramientas y capacidades con el objetivo de que todos los integrantes –expertos, colectivos meta, agentes de la comunidad- participen de una reflexión profunda que les permita analizar la situación y llegar a conclusiones en forma de propuestas viables para resolver aquella situación de vulneración de derechos desde las acciones cotidianas y su influencia en la globalidad. Se trata, por tanto, de interrelacionar lo local con lo global y promover una ciudadanía global, consciente de que sus actuaciones locales influyen en el ámbito global, y que las decisiones y acciones globales influyen en el ámbito local.

### 2.3 RESUMEN DE LOS PROYECTOS DESARROLLADOS SOBRE EPD

Entre 2006 y 2014, DESOS ha llevado a cabo las siguientes actividades y proyectos de Educación para el Desarrollo en las provincias de Barcelona y Girona:

AÑO	PROYECTO Y FINANCIADORES	DESCRIPCIÓN
2006 2007 2008	Iniciamos actividades de sensibilización ciudadana en Barcelona, Girona y Sant Boi de Llobregat. Actividades financiadas con recursos propios	En 2008, iniciamos los contactos con centros escolares para implementar proyectos de centro a partir de 2009
2009	<b>Una mirada desde el Sur. Vivir en equilibrio con la naturaleza.</b> Financiado por el Ayuntamiento de Girona, Diputación Girona, Ayuntamiento de Barcelona	Implementación y consolidación de proyectos de centro y hermanamientos escolares entre escuelas de Girona y de Bluefields tratando los ejes temáticos de la interculturalidad y la biodiversidad.
2010	<b>Acercando mundos.</b> Financiado por el Ayuntamiento de Girona, Diputación Girona, Ayuntamiento de Barcelona	Promovemos actividades de sensibilización general (ferias y jornadas solidarias, cine-fórum, muestras de asociaciones, entre otros). Realizamos dos documentales: “Caminos de Barro” y “Kukra River, la riqueza a preservar”
2011	<b>Escuchemos al Sur, Actuemos en el Norte.</b> Financiado por el Ayuntamiento de Girona, Ayuntamiento de Sant Julià de Ramis, Diputación de Girona, Ayuntamiento de Barcelona	
2012	<b>De Cataluña a Nicaragua en 5 minutos.</b> Financiado por el Ayuntamiento de Girona, Ayuntamiento de Sant Julià de Ramis, Diputación de Girona, Ayuntamiento de Barcelona, Ayuntamiento de St Boi	
2013	<b>Si quieres, puedes.</b> Actividades de sensibilización a la ciudadanía general y en escuelas de Primaria financiadas con recursos propios. DESOS inicia una reflexión sobre su apuesta por la EpD.	Estamos presentes en el catálogo de actividades de EpD del Ayuntamiento de Sant Boi de Llobregat, y realizamos talleres de EpD en diversas escuelas de Primaria.
2014	<b>Transversalización del Derecho a la Alimentación en los centros educativos de Sant Boi de Llobregat</b> (con VSF-Justicia Alimentaria Global como entidad agrupada) Financiado por Área Metropolitana de Barcelona y Agencia Catalana de Cooperación al Desarrollo (pendiente de resolución Diputación de Barcelona)	Introducción de proyecto de centro en 2 escuelas de Primaria sobre el derecho a la alimentación, que ofrece formación a 40 docentes y actividades para 600 alumnos y alumnas y sus familias, así como el conjunto de la comunidad educativa

## 2.4 SITUACIÓN EXTERNA E INTERNA<sup>1</sup>

### Situación externa

La situación en nuestro país está marcada por las consecuencias de la grave crisis económica que arrastramos desde 2008, entre ellas los recortes presupuestarios en todos los niveles, y muy concretamente en el ámbito social: la educación, la sanidad o el tercer sector. Consecuencias que han agudizado las necesidades sociales y la vulneración de derechos, como el derecho a la vivienda, al trabajo, la universalidad de la sanidad o incluso el derecho a la alimentación, y han hecho aumentar las desigualdades sociales. La tasa de pobreza en España supera el 20%, una de las más elevadas de la Unión Europea, y se convierte en el segundo país de la UE con mayor pobreza infantil. Además, se elevan los conflictos sociales y el malestar entre la ciudadanía no solo por la precaria situación en la que está inmersa el país sino también por el afloramiento de numerosos casos de corrupción, lo cual aleja cada vez más a los ciudadanos de la política y de las instituciones del Estado.

Paralelamente, se dan numerosos procesos de cambio en las entidades de cooperación y del tercer sector. Desaparecen muchas de ellas, y se elevan los procesos de fusión, haciendo desaparecer numerosos puestos de trabajo dedicados a la cooperación, la educación para el desarrollo y el trabajo social, con la consecuente pérdida de la profesionalización del sector social.

### Situación interna

DESOS, el año 2013, coincidiendo con la elaboración del nuevo Plan Estratégico (2014-2017) y afectado por todas estas circunstancias, apuesta por dar un giro a la estrategia de la entidad para adaptarse al cambio, resistir las dificultades y garantizar la continuidad de los proyectos y actividades, así como su misión. Algunos de estos cambios se materializan de la siguiente forma:

- En 2012, ante la falta de recursos, no puede mantener la delegación de Girona, por lo que a partir de 2013 cierra la delegación y deja de poder optar a la solicitud de recursos para seguir desarrollando proyectos de EpD en los centros educativos de la provincia de Girona. Además, se reduce la estructura técnica de la entidad al no poder mantener el puesto de trabajo de la persona responsable de la delegación de Girona.
- En 2013 DESOS finaliza la ejecución de los grandes presupuestos para los proyectos de cooperación internacional en Nicaragua (en cuatro municipios: San Miguelito, comunidades de Kukra River de Bluefields, Waslala y Rancho Grande, en agrupación con la ONG Kab ku'h). No consigue recursos suficientes para seguir ejecutando los programas de desarrollo socioeconómico que se venían trabajando desde 2001, por lo que la entidad apuesta por avanzar hacia el empoderamiento de los colectivos meta de los proyectos a través de recursos propios y de los recursos generados por el Fondo de Crédito de San Miguelito y

---

<sup>1</sup> Se resume en este apartado el análisis y reflexión elaborados por DESOS sobre la situación externa e interna en el Plan Estratégico 2014-2017

los ingresos de las dos cooperativas promovidas por DESOS en San Miguelito y en la comunidad de La Aurora de Bluefields.

- Por otro lado, observamos el interés por parte de numerosos centros educativos en nuestro ámbito territorial (área metropolitana de Barcelona) de aumentar sus actividades relacionadas con la Educación para el Desarrollo, a través de talleres de difusión sobre los derechos humanos (soberanía alimentaria, interculturalidad), y empezamos a establecer nuevos contactos con más centros educativos para plantear la posibilidad de implementar la EpD en las aulas a través de proyectos de centro de un curso escolar de duración.
- La agudización de las necesidades sociales en nuestro ámbito más próximo nos lleva también a proponer nuevos programas de actuación (cooperación local en Sant Boi de Llobregat) para mejorar las condiciones de vida de colectivos en situación o riesgo de exclusión social. Empezamos así el camino de un nuevo proyecto de recuperación de terrenos agrícolas en desuso para su puesta en valor a través de la agricultura ecológica y la inserción social y laboral de estos colectivos. Esto nos lleva a buscar nuevos aliados estratégicos y alianzas, y conseguimos con éxito implementar dicho proyecto.

En este escenario, DESOS opta pues por reformular su estrategia, apostando por la ampliación y consolidación de los nuevos proyectos de EpD y de desarrollo socioeconómico en el ámbito local (Barcelona y área metropolitana), intentando consolidar el trabajo conseguido en materia de cooperación internacional en Nicaragua e iniciando los procesos necesarios de empoderamiento y transferencia de bienes a las contrapartes y colectivos meta del país del Sur.

### **El papel de la EpD en la situación actual**

En esta situación de desencanto y malestar general de la ciudadanía, la EpD como herramienta para contribuir a la transformación social es más necesaria que nunca. Y es que a pesar del malestar social y el surgimiento de determinadas plataformas y movimientos sociales que luchan para reivindicar los derechos, existe aún en la mayoría de la población una gran falta de conciencia social y desconocimiento sobre las causas que generan las desigualdades sociales tanto en nuestra sociedad como entre los diferentes países del mundo. Por ello, la educación, y sobre todo la EpD, constituye la herramienta más poderosa y adecuada para contribuir a cambiar esa falta de conciencia social y desconocimiento sobre las causas y consecuencias de nuestro sistema económico y social. A través de la EpD se promueve la reflexión sobre estas causas y consecuencias y se impulsan propuestas de cambio en nuestro ámbito cotidiano que, interrelacionadas en el ámbito global, consiguen dar pequeños pasos en la transformación de nuestra sociedad hacia una más justa y solidaria.

Los proyectos de EpD de DESOS pretenden abordar las causas que identificamos como origen de esta falta de conciencia social y desconocimiento sobre las consecuencias de nuestro sistema económico actual:

- La concentración de capital en grupos de poder, que provoca que las decisiones relativas al funcionamiento del sistema se tomen por intereses privados y por criterios puramente económicos, en vez de hacerlo por intereses generales y en base a criterios sociales.
- La visión descontextualizada que ofrecen los medios de comunicación de masas a la sociedad del Norte sobre la sociedad del Sur. El tratamiento de la información, la reiteración de imágenes de violencia y de pobreza presentándolas como aspectos inherentes a la naturaleza humana en estos países, y la falta de cuestionamiento sobre las causas de estas situaciones produce la inmunización colectiva hacia estas imágenes injustas. Además, las noticias están demasiado influenciadas por la fugacidad del tiempo, por lo que es novedad o no lo es.
- El bombardeo de mensajes publicitarios, sobre todo en el entorno urbano (transporte público, calle, centros comerciales, etc.) y en todos los medios de comunicación (prensa, televisión, Internet, aplicaciones móviles, videojuegos) que presentan productos o actitudes que no promueven comportamientos responsables con nuestro entorno, nuestra salud o con las personas. Se difunden mensajes que incluyen estereotipos alejados de la realidad, relacionados con una apariencia y modo de vida supuestamente ideales, y promoviendo la desigualdad de género.
- La falta de alternativas de consumo o alimentación accesibles. Por ejemplo, la mayoría de los ciudadanos no disponen de la posibilidad de producir sus propios alimentos, y es difícil y caro consumir exclusivamente productos ecológicos o procedentes del comercio justo. Es además difícil saber el tipo y la cantidad exacta de aditivos que contienen los alimentos que consumimos, o quién y en qué condiciones se ha fabricado la ropa que llevamos puesta.

Las causas identificadas son globales, enmarcadas en nuestro ámbito territorial (Barcelona y su área metropolitana), pero es incompleta sin tener en cuenta el análisis que hagan los actores participantes en los proyectos de EpD que promovemos. Por tanto, en cada contexto se amplían y analizan estas y más causas.



### 3. MISIÓN, VISIÓN, VALORES

DESOS Opción Solidaria está formada por personas de diversos orígenes e ideologías pero que comparten los mismos valores y visión del mundo, y nos hemos comprometido a trabajar para conseguir una misión concreta que nos acerque a esa visión.

DESOS nace con la **misión** de **mejorar las condiciones de vida de las personas que se encuentran en las situaciones más desfavorecidas, tanto en los municipios de los países del Sur como en nuestra sociedad más próxima**. Para lograr esta misión, impulsamos programas de desarrollo económico y social para dotar a estas personas de los instrumentos necesarios para conseguir la dignificación y mejora de sus condiciones de vida. Desarrollamos estudios de viabilidad para plantear nuevas soluciones de futuro, que sean respetuosas con el entorno y autosostenibles. Y promovemos proyectos de educación para el desarrollo y sensibilización para concienciar a la ciudadanía sobre las desigualdades entre países de Norte y Sur y dentro de nuestra sociedad, con el objetivo de generar un cambio de actitudes y promover la igualdad de oportunidades entre todas las personas y países del mundo.

Los resultados conseguidos tras el desarrollo de estos proyectos nos acerca cada día más a nuestra **visión: un mundo con igualdad de oportunidades entre todas las personas y países, tanto en el Norte como en el Sur, en el que se garanticen los derechos humanos y se erradique la pobreza**. Para ello, nuestros proyectos y nuestra forma de trabajar se sustentan sobre unos pilares básicos, que conforman los **valores y principios** de DESOS y son ejes transversales de trabajo en todos los proyectos y programas de actuación:

- ✓ **DIGNIDAD HUMANA**
- ✓ **JUSTICIA SOCIAL**
- ✓ **IGUALDAD DE GÉNERO**
- ✓ **SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA, SOCIAL Y MEDIOAMBIENTAL**
- ✓ **SOLIDARIDAD**



## 4. OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

### 4.1. LA EPD EN EL PLAN ESTRATÉGICO DE DESOS

DESOS enmarca su estrategia de Educación para el Desarrollo dentro del **Objetivo Específico 2.2: Impulsar actitudes responsables con el entorno a través de proyectos de EpD y promocionar la participación ciudadana en actividades solidarias y de voluntariado**. Dichas estrategias se desarrollan a través de una de las cuatro grandes líneas estratégicas de trabajo definidas para el período 2014-2017:

- LE I. Fortalecimiento de la entidad y de su incidencia social
- LE II. Consolidación de los proyectos de cooperación internacional al desarrollo
- LE III. Ampliación y consolidación de proyectos de Educación para el desarrollo**
- LE IV. Impulso y consolidación de proyectos de economía social de ámbito local

### 4.2. DESARROLLO DE LA LE III

El Plan Estratégico 2014-2017 simplifica las estrategias con respecto al Plan anterior (2011-2013). Mientras que en el plan anterior esta línea estratégica de trabajo se subdividía en tres estrategias, el nuevo plan apuesta por concentrarse en una sola. Este cambio se debe a la decisión de la entidad de trabajar con enfoque de resultados, y por lo tanto de concentrar los esfuerzos en conseguir mayores impactos en los contextos concretos en los que desarrollamos los proyectos.

#### Plan Estratégico 2014-2017

##### **LE III: Ampliación y consolidación de los proyectos de Educación para el Desarrollo**

- ✓ **Ampliar y fortalecer el programa de EpD en el conjunto de la comunidad educativa a través de proyectos de centro en escuelas e institutos**

El nuevo documento simplifica la gestión de la entidad, concentrando sus esfuerzos en un único programa de EpD que consigue en una sola línea estratégica de trabajo (proyectos de centro) un mayor impacto. La clave está en incluir el concepto de **comunidad educativa**, que abarca no solamente a personal docente y alumnado, sino al conjunto de actores del contexto del centro: familias, personal de la escuela o instituto, vecinos, comercios, agentes del barrio, centros cívicos, empresas, instituciones, etc. Así, no eliminamos la sensibilización en centros sociales y la participación en jornadas solidarias, sino que quedan incluidas dentro de la misma estrategia.

#### Plan Estratégico 2011-2013

##### LE III: Ampliación y consolidación de los proyectos de sensibilización y EpD

- ✓ Ampliar y fortalecer los programas de EpD en los centros educativos
- ✓ Ampliar y fortalecer las jornadas de sensibilización en centros sociales
- ✓ Consolidar la participación de la entidad en ferias y jornadas solidarias de participación ciudadana

La estrategia **de ampliar y fortalecer el programa de EpD en el conjunto de la comunidad educativa a través de proyectos de centro en escuelas e institutos** conlleva llevar a cabo las siguientes actuaciones:

1. Solicitar los recursos necesarios a través de la convocatoria de subvenciones para proyectos de EpD de todas las administraciones locales, regionales, autonómicas y nacionales, así como buscar financiación privada a través de convocatorias de entidades privadas, donaciones, recursos propios y otros actores privados.
2. Mantener la estructura técnica necesaria para llevar a cabo los proyectos de centro durante al menos la duración de dichos proyectos, y a ser posible durante los cuatro años de la presente estrategia. Dicha estructura técnica consta de la dedicación completa de dos técnicos de educación para el desarrollo, un técnico de comunicación y la dedicación de media jornada de la coordinadora de proyectos.
3. Elaborar los criterios de selección de centros educativos de Barcelona ciudad y área metropolitana, y elaborar una base de datos de los centros educativos que incluya estos criterios. Actualizar la base de datos anualmente.
4. Establecer contacto con los centros educativos seleccionados, en función de los criterios establecidos, y planificar las reuniones de difusión del proyecto y de la EpD, con el objetivo de concretar acuerdos con al menos 4 o 5 centros al año, alcanzando la meta de 100 profesores y 1.500 alumnos al año. Las reuniones han de servir no solo para concretar estos acuerdos, sino también para hacer difusión de la EpD y conseguir que más centros la implementen a través de las herramientas ofrecidas por DESOS o por otros medios.
5. Realizar un diagnóstico de la situación en que se encuentra la EpD en los centros educativos con los que hemos hablado, y en concreto con los que establecemos acuerdos. El diagnóstico debe permitir diagnosticar necesidades generales en el ámbito educativo (por ejemplo, en cuanto a la formación del personal docente) y también las necesidades sociales de los contextos en los que están ubicados los centros educativos en los que se implementen el proyecto.
6. Crear una red participativa entre los centros educativos en los que se implementen proyectos de centro. Utilizar esta red para promover la implementación de la EpD y también para crear canales de difusión y comunicación del proyecto, en particular, y de la EpD, en general.
7. Establecer una red de colaboración con centros cívicos, asociaciones, entidades y el conjunto de los actores de los contextos y barrios en los que estén ubicados los centros educativos en los que trabajamos. Participar en los eventos y jornadas solidarias impulsadas desde el marco asociativo o desde la red creada en el contexto o barrio. Involucrar esta red en todas las fases de elaboración e implementación de los proyectos de centro.
8. Firmar convenios con los centros educativos, diseñar conjuntamente con toda la comunidad educativa los proyectos de centro e implementarlos. Dichos proyectos prevén la realización de evaluaciones a lo largo del proyecto y en su finalización para detectar desviaciones e incorporar mejoras.



## 5. OBJETIVOS, RESULTADOS E INDICADORES

### 5.1. COLECTIVOS META

En el ámbito de la Educación para el Desarrollo, DESOS quiere focalizar sus esfuerzos a través de la Educación Formal, en la implementación de **proyectos de centro** que impliquen a todo el conjunto de la **comunidad educativa** (profesorado, alumnado, personal administrativo, personal de cocina, personal de limpieza, conserjería y otros tipos de personal de los centros educativos, así como las familias, las AMPA y el conjunto de actores relacionados con el centro educativo: vecindario, comercios, empresas, instituciones, administraciones, centros cívicos, bibliotecas, museos, centros culturales, cines, teatros, clubes deportivos, centros de salud, etc.). Es decir, implicar al conjunto de la sociedad de un contexto concreto –como por ejemplo un barrio- y todos sus agentes en el proyecto de centro implementado en los centros educativos.

Distinguimos así los siguientes **colectivos meta** a los que nos dirigimos:

- ✓ Niños/as y jóvenes de colegios e institutos cursando desde el ciclo superior de Educación Primaria (3 años) hasta el último curso de la Educación Secundaria Obligatoria (16 años), sin perjuicio de incluir también a jóvenes de Bachillerato, o infantes menores de 3 años, cuando el centro escolar ofrezca todos los cursos y desee implementar el proyecto de centro en todos los cursos. Nos proponemos trabajar con **1.500 alumnos/as por año**.
- ✓ Personal docente. Nos proponemos trabajar con **100 profesores/as por año**.
- ✓ Familias del alumnado

**Otros colectivos** que se implicarán y/o participarán en el proyecto, convirtiéndose en **aliados y/o beneficiarios indirectos**, todos ellos en el marco del barrio o contexto del centro educativo en el que se desarrolla el proyecto:

- ✓ Personal del centro educativo (no docente)
- ✓ Comercios y empresas
- ✓ Entidades, asociaciones y movimientos sociales y culturales
- ✓ Centros cívicos
- ✓ Partidos políticos
- ✓ Instituciones y administraciones
- ✓ Clubes deportivos y centros de salud
- ✓ Museos, bibliotecas, cines y teatros

Habiendo descrito en apartados anteriores la metodología para llevarlo a cabo, describimos a continuación la matriz de planificación de la estrategia para los próximos cuatro años, a partir de la cual se conformarán los proyectos anuales que se presentarán a las diferentes convocatorias de Educación para el Desarrollo de las administraciones y agencias de cooperación nacionales, autonómicas, regionales y locales.



## 5.2. OBJETIVO GENERAL

**El objetivo general es elaborar propuestas de cambio que nos ayuden a transformar la sociedad en una más justa y solidaria, a partir de la reflexión sobre las desigualdades entre los países del Norte y los países del Sur, así como las desigualdades en nuestra sociedad más próxima.**

En el año 2015, **Año Europeo del Desarrollo**, tomamos como punto de partida las metas de los **Objetivos de Desarrollo del Milenio** para verificar qué se ha cumplido y qué queda aún pendiente, así como para proponer nuevas metas y metodologías para conseguir estas metas. Las propuestas de cambio deben ir encaminadas a:

- Contribuir a una sociedad más reflexiva y crítica, sensibilizada con el entorno y la comunidad, y empoderada de los valores de sostenibilidad y justicia social
- Promover una ciudadanía global, partiendo de contextos concretos para establecer cambios a nivel local que impacten a nivel global
- Contribuir a disminuir la prevalencia de los estereotipos marcados por la publicidad, los medios de comunicación de masas y los grandes grupos de poder
- Contribuir a incrementar la igualdad de oportunidades entre los países del Norte y los países del Sur, así como dentro de nuestra propia sociedad
- Fomentar la toma de conciencia, el fortalecimiento de capacidades y el empoderamiento para una mayor participación a favor de la transformación social

## 5.3. OBJETIVO ESPECÍFICO

**El objetivo específico es promover el debate y la reflexión del conjunto de la comunidad educativa (alumnado, personal docente y del entorno educativo, familias y todos los actores del barrio o contexto en el que se ubica el proyecto) para favorecer un desarrollo social, ambiental y económicamente más justo y sostenible.**

Para promover el debate, reflexión y participación de la comunidad educativa, diseñaremos de forma conjunta proyectos de centro en colegios e institutos de la ciudad de Barcelona y el área metropolitana. Dichos proyectos versarán sobre un tema concreto que se definirá de forma colectiva y que será el hilo conductor a lo largo de todo un curso académico.

Los proyectos de centro deben ir encaminados a promover los siguientes cambios:

- Un cambio en el colectivo educativo, para aumentar y mejorar los canales de participación de los centros educativos en los que actuaremos, generando nuevos espacios de reflexión y debate, que impliquen a toda la comunidad educativa y la hagan protagonista de su propio proceso de cambio.
- Un cambio en el colectivo docente, para capacitarlo y mejorar su actividad pedagógica a través de la incorporación de herramientas y metodologías innovadoras de EpD. Una mejora que, a la vez, genera más impacto en los niños/as y jóvenes.

- Un cambio a nivel individual y comunitario, que dote a las personas de conocimientos y conciencia social y, por tanto, poder de decisión en el momento de elegir sus alternativas de consumo y otro tipo de actuaciones que considere las más adecuadas para sí mismo y para el entorno. El aumento de conocimientos y conciencia social lleva a tomar decisiones que promueven actitudes más responsables.
- Un cambio a nivel individual y comunitario, que aumente los conocimientos sobre la realidad de los países del Sur y las causas que generan las desigualdades, hecho que promueve el aumento de la sensibilidad y empatía de las personas hacia los habitantes de estos países, y optar así por actitudes y hábitos, en nuestra cotidianidad, que eviten estas desigualdades.

## 5.4.RESULTADOS

### 1. Realizada la fase anual de identificación y diagnóstico de centros educativos

La selección de los centros educativos se realizará según los siguientes criterios:

- ✓ Escuelas/institutos interesados en la formación e implementación a largo plazo de la EpD en las aulas
- ✓ Escuelas/institutos ubicadas en barrios y/o contextos con mayor índice de pobreza y con mayores desigualdades
- ✓ Escuelas/institutos que han detectado problemas o necesidades sociales en la comunidad educativa, con voluntad de proponer soluciones a partir de métodos participativos
- ✓ Escuelas/institutos ubicados en la ciudad de Barcelona y en los municipios del área metropolitana

Cada año, entre los meses de enero a junio, se realiza la fase de identificación de los centros educativos en los que desarrollar los proyectos de centro. A partir de los criterios establecidos, y teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada centro, DESOS sigue los siguientes pasos:

- a) Contacto electrónico con los centros educativos y difusión del proyecto
- b) Propuesta de reunión para ampliar la información sobre el proyecto. Estas reuniones sirven también como sensibilización general a los centros sobre la implementación de la EpD en las aulas, tanto si implementan finalmente el proyecto de centro como si no lo hacen, o lo hacen a través de otras entidades o herramientas.
- c) Firma de la carta de compromiso de la escuela, conforme muestra su interés en el proyecto y está dispuesta a implementar un proyecto de centro para el curso siguiente. La implementación de dicho proyecto está condicionada a la obtención de recursos por parte de DESOS.
- d) Detección de necesidades y diagnóstico de los centros finalmente seleccionados. Propuesta colectiva de temas conductores para el diseño del proyecto de centro. Búsqueda de actores y aliados del proyecto.
- e) Firma de convenio entre el centro educativo y DESOS (y, en su caso, entidades aliadas) a partir del cual se desarrollará el diseño del proyecto de centro.

**2. Diseñados e implementados 4/5 proyectos de centro cada año**

Se implementan cada año 4 o 5 proyectos de centro (en función del número de alumnos/as serán 4 o 5 los centros participantes). Dichos proyectos se diseñan de forma conjunta con la comunidad educativa y se adaptan a los intereses, necesidades y líneas de trabajo de cada centro, estableciendo las actividades a desarrollar en el marco del curso escolar con alumnado, profesorado y familias a partir de las propuestas de desarrollo surgidas a raíz de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, la Agenda Post-2015 y las alternativas de cambio contextualizadas en el ámbito local-global.

**3. 100 docentes/año formados y capacitados en la aplicación de la EpD en las aulas**

100 docentes participan anualmente en las actividades de formación y sensibilización, diseñadas de forma colectiva, fomentando su empoderamiento a través de nuevas herramientas y recursos para aplicar la EpD en las aulas y promover la reflexión y participación de sus alumnos/as alrededor de las causas que generan las desigualdades Norte-Sur y dentro de los mismos países, así como las consecuencias de nuestras acciones en el ámbito global.

El objetivo del proyecto es que los docentes se empoderen las herramientas ofrecidas y repliquen la implementación de la EpD en las aulas en los cursos posteriores. En cursos posteriores, DESOS ofrece asesoramiento y colaboración.

**4. 1.500 alumnos/as/año participan de las actividades desarrolladas en los proyectos de centro**

1.500 alumnos y alumnas de 3 a 16 años participan en las actividades desarrolladas en el proyecto de centro de cada escuela o instituto, reflexionando –con actividades adaptadas a cada grupo de edad, así como las casuísticas de cada aula- sobre las causas de la desigualdad a partir de los Objetivos del Milenio y tomando conciencia sobre las consecuencias de sus acciones y la posibilidad de contribuir a un desarrollo humano más justo y sostenible.

Alumnos y alumnas son parte activa en la elaboración de las propuestas de cambio, y todas ellas han de ser propuestas viables y realizables.

**5. Todas las familias de los alumnos/as han recibido información sobre el proyecto de centro y al menos 50 familias/año participan en las actividades**

Las familias de los alumnos y alumnas reciben continuamente información sobre el proyecto implementado, con la finalidad de que también sean parte activa en la realización de las propuestas de cambio. Reciben información a través de las redes sociales habilitadas para el proyecto y a través de dossieres de final de curso. Además, se ofrecen talleres y actividades para las familias, al menos 50 de ellas participan en dichas actividades.

**6. Implementada una estrategia anual de difusión para el intercambio de experiencias y propuestas de cambio**

Cada año se propone una estrategia de difusión del proyecto a través de la creación de un blog colectivo, elaborado por los participantes de los centros educativos en los

que se implementa el proyecto, y abierto a todos los actores implicados en la comunidad educativa. El blog, Facebook y Twitter son los elementos básicos de la estrategia de difusión, que se definirá y ampliará en conjunto con los centros educativos participantes. Al menos 3.000 personas/año reciben, ven y/o participan en las redes sociales y canales de comunicación implementados.

## 5.5. INDICADORES

Analizaremos el cumplimiento de una serie de indicadores para comprobar el cumplimiento del proyecto :

1. 4 o 5 escuelas y/ institutos de la ciudad de Barcelona y municipios del área metropolitana participan en el diseño y desarrollo de un proyecto de centro anual para promover la reflexión y la elaboración de propuestas transformadoras en el ámbito local, en línea con los ODM
2. 100 docentes/año participan en la formación sobre desarrollo humano y aplicación de la EpD en las aulas, y se empoderan de dichas herramientas para garantizar el efecto multiplicador del proyecto
3. 1.500 alumnos/as/año participan en las actividades y talleres desarrollados en los proyectos de centro a través de metodologías participativas e innovadoras de EpD
4. El 70% de los alumnos/as y docentes pueden identificar algunas de las causas de las desigualdades Norte-Sur y dentro de los mismos países, así como las consecuencias de nuestras acciones a nivel global
5. Todas las familias de los/as alumnos/as reciben información sobre el proyecto, vinculada a los intereses y necesidades detectados por el AMPA, y al menos 50 familias participan en las actividades de sensibilización programadas alrededor del proyecto
6. Implementación de un blog colectivo para el intercambio de experiencias entre los centros participantes y la difusión de sus propuestas de cambio

## 5.6. EVALUACIÓN

DESOS entiende la evaluación como una parte intrínseca al proceso educativo. Es necesario disponer de espacios concretos de reflexión para poder evaluar, con la participación de los diversos colectivos implicados en el proyecto, y preguntarnos qué hemos hecho hasta el momento y cómo nos gustaría seguir avanzando y mejorando. Para mejorar la eficacia y la adecuación de los proyectos al contexto, se establece una relación de confianza y proximidad con los centros educativos, basada en la comunicación, el apoyo y acompañamiento constantes. Fruto de esta relación nacen espacios de coordinación y seguimiento que nos permiten evaluar de forma colectiva y continuada. Los espacios de interrelación se concretan en:

- Comunicación semanal o bimensual vía teléfono y correo electrónico con el/la responsable del proyecto en cada centro
- Reuniones de seguimiento con el equipo que lidera el diseño e implementación del proyecto de centro (dirección, coordinadores e estudio/departamento, coordinadores de ciclo, responsables de las AMPA...), con espacio para el intercambio de ideas e opiniones, la reformulación y las propuestas de mejora

- Conversaciones informales con el alumnado y el personal docente de los centros educativos los días en que se desarrollan las actividades planificadas
- Participación, formación y reflexiones en el claustro de los y las docentes

A parte de los indicadores cuantitativos que se establecen en cada uno de los proyectos de centro, es voluntad de DESOS trabajar en profundidad los aspectos cualitativos y que miden características como la eficacia, la adecuación, el impacto y la satisfacción. La evaluación quiere dar respuesta a los siguientes objetivos:

- Comprobar el cumplimiento de los objetivos, resultados, indicadores y actividades establecidas en los proyectos
- Medir los progresos realizados y la adecuación del contexto en cada momento
- Identificar desviaciones a tiempo para implementar medidas correctoras
- Evaluar otros ítems no cuantitativos como la satisfacción, la calidad y la adecuación de los materiales/acciones usadas así como el impacto real del proyecto en cuanto a los cambios que puedan materializarse

Para medir este impacto real, contrataremos cada año una evaluación externa a través de metodologías adaptadas a las edades de los infantes, jóvenes y personal docente, a través de muestras de población. Entre otros aspectos cualitativos, a través de la evaluación externa queremos responder a algunas de estas preguntas:

- ✓ ¿Hemos conseguido que el proyecto de centro parta de las necesidades e inquietudes detectadas de forma colectiva, contando con la participación de toda la comunidad educativa en su diseño y desarrollo?
- ✓ ¿En qué medida hemos conseguido trabajar a partir de actividades conectadas con la vida cotidiana de niños/as y jóvenes que hayan favorecido su motivación, generación de opinión y autonomía?
- ✓ ¿Hemos conseguido promover el debate y la reflexión lo suficiente entre los colectivos meta para que estos, a su vez, promuevan alternativas de cambio?
- ✓ ¿Son viables y factibles las alternativas de cambio? ¿Se han llevado a cabo? ¿Con qué resultados?
- ✓ ¿Tenemos indicios para afirmar que hemos contribuido al cambio de hábitos y actitudes cotidianas para influir de forma positiva en el ámbito global, contribuyendo a generar una sociedad más justa, sostenible y solidaria?