ANEJO 6. UNIDAD DIDÁCTICA DE SECUNDARIA

Título: Investigación y Acción para la transformación: El hambre y el despilfarro alimentario

Justificación: Seleccionar el hambre y el despilfarro alimentario como ejes conductores del proyecto para comprender y analizar las consecuencias de nuestro modelo alimentario en el Norte y en el Sur. Investigar el entorno más próximo, tejiendo redes de responsabilidad y cooperación y transformando actitudes, valores y acciones que permitan caminar hacia la justicia social, ambiental y económica.

Beneficiarios/as: Un grupo de 30 alumnos/as y sus maestros, preferiblemente de 3º o 4º de E.S.O, pudiéndose desarrollar el proyecto a través de una asignatura concreta (troncal u optativa) o de forma transversal a las distintas materias.

Duración y temporalidad: 30 horas (22 horas de Aprendizaje en el aula, 4 horas de Servicio a la Comunidad y 4 horas de Participación en el bloc colectivo del proyecto) a implementar entre septiembre y diciembre de 2017 (según las necesidades e intereses del centro educativo).

Competencias básicas: competencia social y ciudadana, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, competencia comunicativa, competencia metodológica, competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia de aprender a aprender, competencia comunicativa, lingüística y audiovisual, competencia sobre el tratamiento de la información, competencia digital, artística y cultural.

Contenidos: Investigación, análisis, contraste y valoración crítica de informaciones diferentes sobre el hambre y el despilfarro de alimentos en el barrio, valorando soluciones y alternativas a los diferentes problemas paradoxales para dar respuesta a las necesidades colectivas del entorno.

Metodología: Investigar los índices de despilfarro alimentario del centro educativo, los hogares, supermercados y restaurantes del barrio a través de grupos cooperativos, para extrapolar los datos a la problemática global actual. Generar conclusiones, alternativas y soluciones a través de acciones de sensibilización y transformación de los circuitos existentes a favor del aprovechamiento alimentario, tejiendo sinergias en el barrio para dar respuesta a las necesidades alimentarias existentes.

ANEJO 6. UNIDAD DIDÁCTICA DE SECUNDARIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

• Proporcionar al alumnado los conocimientos y las habilidades para ubicarse en el mundo, averiguar los orígenes y las causas de los problemas sociales actuales, concretamente la paradoja del despilfarro alimentario y el hambre y, así, aprender a participar en la sociedad con conocimiento de causa.

• Propiciar la reflexión y el espíritu crítico sobre las consecuencias sociales, ambientales y económicas de nuestro modelo alimentario actual, desde la producción hasta el consumo.

• Contribuir a generar un cambio de actitudes y valores relacionados con el derecho a la alimentación que permita caminar hacia un modelo alimentario más saludable y socialmente más justo y sostenible.

• Crear un entorno educacional lúdico-pedagógico y social que promueva la igualdad, la cooperación, el respeto mutuo, el compromiso, la participación y la responsabilidad compartida.

• Ofrecer formación, herramientas y recursos, apoderando a los equipos docentes para aplicar la Educación para el Desarrollo en las aulas.

• Conectar el centro educativo con su entorno, favoreciendo las sinergias con entidades, comercios, asociaciones y otros agentes locales para dar respuesta a necesidades colectivas

• Compartir reflexiones y experiencias a través del bloc y otras herramientas digitales, estableciendo talleres de comunicación que permitan la participación de toda la comunidad educativa y la conexión con otros centros educativos que participan en el proyecto

• Logro de las competencias básicas como por ejemplo la comunicativa, la metodológica y la personal.

ANEJO 6. UNIDAD DIDÁCTICA DE SECUNDARIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

• Analizar las relaciones entre la producción de alimentos, el hambre en el mundo y la paradoja del despilfarro.

• Reconocer y analizar, por medio de los indicadores socioeconómicos, los desequilibrios en la distribución de los recursos y explicar posibles causas y consecuencias, buscando propuestas alternativas a favor del desarrollo sostenible.

• Analizar aspectos del funcionamiento de la economía en el mundo destacando la interdependencia entre países y su impacto en la realidad económica del entorno cercano.

• Establecer relaciones entre la deslocalización industrial y la globalización económica y describir y analizar las transformaciones en los espacios locales, potenciando una economía justa y sostenible en el entorno próximo, aplicando criterios de sostenibilidad medioambiental.

• Valorar los elementos que conforman el estado del bienestar en las sociedades actuales y cómo actúan para dar continuidad y/o aumentar el despilfarro.

• Valorar los principios del funcionamiento político democrático, aplicándolos en el reconocimiento de los derechos y deberes y de los principios del sistema representativo. Superar prejuicios y estereotipos sobre grupos culturales con una actitud empática.

• Utilizar fuentes diversas para obtener información sobre hechos económicos y sociales de contexto mundial y relacionarlos con el entorno. Comunicar las conclusiones de forma organizada y inteligible utilizando recursos TIC.

• Hacer de forma cooperativa trabajos de síntesis e investigación sobre situaciones de desigualdad, injusticia y discriminación que afecten personas y colectivos en el mundo actual, a partir del planteamiento de hipótesis o interrogantes a resolver.

• Conocer los mecanismos y los datos del despilfarro del entorno local y las formas de participación ciudadana en la acción de transformación. Proponer iniciativas de mejora que tengan en cuenta la sostenibilidad medioambiental, económica y social, además de la cohesión y convivencia social.

ANEJO 6. UNIDAD DIDÁCTICA DE SECUNDARIA

METODOLOGÍA

Planteamiento de las cuestiones sobre el despilfarro y el hambre y formular hipótesis que habrá que comprobar a partir de la resolución de estos dos problemas a nivel de barrio, adecuado para la adquisición de las competencias básicas de Secundaria. El aprendizaje a partir de la resolución de problemas facilita la comprensión de la complejidad de nuestro mundo a través del conocimiento, así como el desarrollo de un pensamiento crítico y alternativo y la adquisición de estrategias para aprender a aprender, puesto que supone:

• Realizar coloquio y debate para extraer a través de una lluvia de ideas diferentes hipótesis sobre los fenómenos del despilfarro y el hambre a escala global y a nivel local.

• Informarse sobre las características del problema del despilfarro mundial, en la comunidad autónoma y en el barrio.

• Identificar qué variables intervienen en el lugar dónde el índice de despilfarro es más alto: los hogares y, concretamente los de su barrio (viviendas, supermercados, comercios y restaurantes). Idear y construir diferentes interpretaciones y escoger una a partir de la investigación de diferentes conocimientos.

• Proponer soluciones diversas para paliar, en la medida en que se pueda, el hambre y el despilfarro, ya sea a través de sinergias entre entidades y hogares, propuesta de cambios de posibles leyes o conductas de los hogares, métodos de conserva de alimentos, proponiendo recetas de cocina de aprovechamiento y/o concienciando a agentes del barrio a través de propuestas creativas a través del formato audiovisual.

ANEJO 6. UNIDAD DIDÁCTICA DE SECUNDARIA

ORGANIZACIÓN Y TIPOLOGÍA DE LAS ACTIVIDADES

En las tres primeras sesiones de presentación de la temática, se trabajará a nivel de aula. Durante la investigación, el alumnado se dividirá en diferentes grupos según las motivaciones y preferencias individuales para concretar objetivos diferentes y, así, trabajar de manera cooperativa.

1) Coloquio y debate para extraer diferentes hipótesis a través de una lluvia de ideas sobre los fenómenos del despilfarro y el hambre a escala global, estatal, regional y local.

2) Visionado de dos documentales para enmarcar la temática y que los alumnos tengan un punto de partida. Se realizará un fórum de debate y se redefinirán las hipótesis iniciales, si procede.

3) Se plantearán temas a tratar para averiguar si son válidas las hipótesis planteadas. Se dividirá el aula en diferentes grupos de trabajo (uno de ellos será el de Comunicación, encargado de la producción audiovisual) y se marcarán las líneas de actuación de cada grupo de trabajo.

4) Buscar información sobre los índices de despilfarro, hambre y pobreza a nivel global, nacional y local. A la vez, establecer cómo se empezará a hacer el vídeo y cómo se plasmarán estos datos.

5) Primer taller de comunicación para narrar de forma colectiva en el bloc los aprendizajes realizados sobre las consecuencias sociales, ambientales y económicas de nuestro modelo alimentario actual, incluyendo la paradoja sobre el hambre y el despilfarro alimentario. Redacción de comentarios individuales sobre las aportaciones al bloc realizadas por los demás centros educativos participantes.

6) Buscar información sobre cuáles son las variables que intervienen en el lugar donde el índice de despilfarro es más alto y buscar las posibles causas (decisiones e intereses políticos, decisiones de marketing, poderes e intereses económicos y empresariales, decisiones de carácter cultural, etc.) de estas variables y cómo se relacionan con el hambre y la pobreza.

7) Taller dinámico contra el despilfarro alimentario. Juego de rol (1 hora) donde el alumnado de Secundaria se dividirá entre agricultores, trabajadores de supermercados y de restaurante, para ver qué frutas y verduras es derrochan en la cadena alimentaria. Después se generará un debate (1 hora) para reflexionar sobre las soluciones de aprovechamiento en los tres sectores, ampliando el debate con la participación del partner experto que visita el instituto para compartir su iniciativa transformadora a favor del aprovechamiento alimentario.

8) Detección de supermercados y restaurantes del barrio a visitar para extraer información sobre sus índices de despilfarro y poder confirmar o descartar las hipótesis planteadas. Realización de guiones de encuestas para los diferentes grupos (viviendas, comercios y restaurantes).

9) División por grupos para realizar las visitas de investigación y recogida de datos en el entorno del barrio a través de las encuestas creadas

10) Análisis de los datos recogidos para buscar interpretaciones de las tres fuentes (viviendas, comercios y restaurantes)

11) Segundo taller de comunicación para compartir de forma colectiva en el bloc los datos recogidos sobre los índices de despilfarro existentes en los hogares, restaurantes y comercios a través de la investigación realizada en el barrio. Redacción de comentarios individuales sobre las aportaciones al bloc realizadas por los demás centros educativos participantes.

12) A partir de las posibles causas que se encontraron en sesiones anteriores y de las conclusiones extraídas a través de las encuestas, se plantearán diferentes soluciones a través de un coloquio. Se establecerán grupos de trabajo para saber si es posible el cambio y, así poder hacer palpables estas vías de solución en el barrio.

13) Coloquio con entidades locales que comparten la misma lucha contra el despilfarro, el hambre y la pobreza, para conocer ejemplos de buenas prácticas y compartir las soluciones ideadas por los diferentes grupos del aula.

14) Tercer taller de comunicación para compartir de forma colectiva en el bloc las iniciativas transformadoras que se han encontrado en el entorno y que trabajan en la lucha contra el hambre y el despilfarro alimentario. Redacción de comentarios individuales sobre las aportaciones al bloc realizadas por los demás centros educativos participantes.

14) Establecer acuerdos dentro del grupo clase para seleccionar las distintas líneas de acción transformadora que se van a implementar en el barrio. Se formarán diferentes grupos para trabajar sobre las diversas soluciones finalmente escogidas y se empezarán a establecer las sinergias con las entidades locales.

15) Se establecerán sinergias con agentes sociales del barrio, supermercados, restaurantes y comercios para la creación de acciones de sensibilización y transformación surgidas de las propuestas del alumnado e impulsadas desde el centro educativo para dar respuesta a las necesidades detectadas en el barrio. Un ejemplo de ello es la organización en el instituto de una campaña de recogida de alimentos a punto de caducar entre los vecinos/as y familias del barrio, sensibilizando sobre la necesidad de dar una salida a los productos que normalmente despilfarramos en

nuestras neveras. Los alimentos recogidos se podrían ofrecer a alguna entidad de apoyo a familias en riesgo de exclusión social detectada en el barrio para dar respuesta a sus necesidades alimentarias. Otro ejemplo es la colaboración con alguna entidad del barrio en sus campañas de sensibilización contra el despilfarro alimentario. Paralelamente, el grupo de Comunicación, trabajará en la producción de un audiovisual de sensibilización para acercar la problemática a las familias del barrio.

16) La comisión de comunicación acabará de hacer el montaje del audiovisual, mientras los otros grupos organizan la actividad de conclusión abierta al público (alumnado del centro, familias, vecinos y vecinas...) para mostrar los resultados de la investigación, las soluciones (con actividad participativa en caso de que sea viable) y sinergias establecidas en el marco del proyecto.

17) Fiesta de clausura del proyecto, realizando una proyección de la producción audiovisual abierta al vecindario para compartir la experiencia y recoger el feedback de las acciones implementadas.

18) Reflexión final en el aula y cuarto taller de comunicación para compartir de forma colectiva en el bloc las propuestas implementadas por el alumnado en el barrio para la sensibilización y la transformación del entorno, así como sus conclusiones finales.